

**2**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 6

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE CONOCER Y ACTIVIDADES QUE HACER EN CASA*** | |
| **Ciclos de vida de animales y plantas** | |
| **DESCRIPCIÓN** | |
| Los estándares de excelencia de segundo grado de Georgia para la ciencia se centran en los ciclos de vida de animales, plantas y hongos comunes; por lo tanto, enfatizando los cambios que se pueden observar a lo largo del tiempo, incluidos los efectos ambientales como el clima, el agua y la gravedad. En consecuencia, esta unidad debe incluir los estándares en la tierra y las unidades de ciencias físicas. Los enfoques prácticos, centrados en el estudiante y basados en la investigación serán el enfoque de esta unidad. A través de la investigación y la investigación, los estudiantes deben obtener, evaluar y comunicar información sobre los ciclos de vida individuales de animales comunes, hongos y plantas. | |
| **PALABRAS CLAVE PARA SABER** | |
| **Anfibio** - Un animal que vive tanto en el agua como en la tierra. Una rana es un tipo de anfibio  **Clasificar**- organizar (un grupo de personas o cosas) en clases o categorías de acuerdo con las cualidades o características compartidas  **Diagrama** - un dibujo simplificado que muestra la apariencia, estructura o funcionamiento de algo; una representación esquemática  **Insecto**- Un animal que tiene tres partes del cuerpo y seis patas  **Larvas** : la etapa inmadura, sin alas, de alimentación de un insecto que sufre una metamorfosis completa.  **Ciclo de vida**- Todas las partes de la vida de una planta o un animal desde el nacimiento hasta la muerte.  **Metamorfosis** - un proceso por el que algunos animales pasan para convertirse en adultos; es especialmente común en insectos.  **Rasgos físicos** - características o características definitorias sobre su cuerpo  **Pupa** - un insecto en una etapa media de su desarrollo, después de que es un larv | **Reproducción** - el proceso por el cual un organismo vivo crea una semejanza de sí mismo.  **Rasgos de comportamiento** - una acción comúnmente observada en individuos a través de una especie  **Mamíferos**- Un animal que tiene pelaje o pelo.  **Reproducción** - el proceso por el cual un organismo vivo crea una semejanza de sí mismo.  **Zoólogos** – un científico que estudia animales.  **Obtener**- para obtener, adquirir o asegurar (algo)  **Evaluar**- para evaluar  **Comunicarse**- para compartir o intercambiar información, noticias o ideas |
| GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 6  **ESTRATEGIAS VOCABULRY EN CASA**  1. Lea en voz alta con su hijo.  2. Usa palabras de vocabulario en las conversaciones diarias.  3. Construir una pared o ventana de palabras.  4. Juega juegos de vocabulario simple.  5. Relacionar las palabras con experiencias de la vida real. | |

**2**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura infantil (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).** | | | |
| *De la semilla a la planta. Por Gail Gibbons*  *Pequeñas semillas. Por Charles Ghinga. 2012*  *¿Cómo crece una planta? Por Lawrence Lowery. 2012*  *Si usted planta una semilla. Por Kadir Nelson*  *National Geographic Readers: Seed to Plant. Por Kristin Baird Rattini. 2014*  *Kalman, Bobbie. Ciclos de vida animal: creciendo y cambiando*  *Spilsbury, Louise. ¿Qué es un ciclo de vida?* | | | |
| **Ciclos de vida de animales y plantas** | | | |
| **Conceptos importantes**  **Abordado en esta Unidad** | **Problemas de ejemplo** | | **Cómo puede ayudar a su estudiante** |
| **Estándares de excelencia de Georgia**  **S2L1. Obtener, evaluar y comunicar información sobre los ciclos de vida de diferentes organismos vivos.**  un. Haga preguntas para determinar la secuencia del ciclo de vida de los animales comunes en su área: un mamífero como un gato o un perro o una mascota de clase, un pájaro como un pollo, un anfibio como una rana y un insecto como una mariposa.  B. Planificar y llevar a cabo una investigación del ciclo de vida de una planta mediante el cultivo de una planta a partir de una semilla y mediante el registro de los cambios durante un período de tiempo.  c. Construir una explicación del papel de un animal en la dispersión de semillas o en la polinización de las plantas.  d. Desarrollar modelos para ilustrar los ciclos de vida únicos y diversos de organismos distintos de los humanos.  **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información * Hacer preguntas * Construir una explicación * Planificar y llevar a cabo investigaciones   **Conceptos transversales**   * Patrones * Estabilidad y cambio   **Idea central**   * Organismos | 1. Cuando el renacuajo alcanza la siguiente etapa de su ciclo de vida, esperaríamos que lo haga \_\_\_\_\_\_\_\_. 2. dejar de moverse 3. aprende a volar 4. crecer piernas y salto 5. nadar sólo 6. ¿Qué etapas del ciclo de vida tienen en común los perros, las ranas, las aves y las hormigas?  |  | | --- | |  |  1. Una mariposa pasa por cuatro etapas: adulto, huevo, larva y pupa. Describa cada etapa del ciclo de vida de la mariposa. ¿Cómo es cada etapa?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Etapa 1 | Etapa 2 | Etapa 3 | Etapa 4 | | | **Juegos y videos** de aprendizaje interactivo  Ciclo de vida de las plantas - <https://www.youtube.com/watch?v=8VfWVbrZTw0>  Ciclo de vida de una rana - <https://www.youtube.com/watch?v=_YCpfzl0B4M>  Bill Nye el hombre de la ciencia (Ciclos de vida) –  <https://www.youtube.com/watch?v=ZO2qZF1WB3Y&t=1270s>  **Literatura en línea**  El ciclo de vida de una planta de frijoles -  <https://www.storyjumper.com/book/index/20903278/The-Life-Cycle-of-a-Bean-Plant>  Ciclo de vida ABC Libro -  <https://www.storyjumper.com/book/index/21628148/Life-Cycles-ABC-Book> |
| **CAMBIOS EN LA CIENCIA STANDARDS:**  **Se espera que los estudiantes realicen los practices mientras aprenden el contenido y entienden los conceptos transversales.** | | | | |
| **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcionar a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que estén relacionadas en las diferentes áreas del contenido disciplinario y que puedan enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas centrales**  Las ideas básicas abarcan los cuatro ámbitos siguientes: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | |  | |